

Hemşirelikte Lisans Programı Çıktılarının Değerlendirilmesi Anketi

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında öğrencilerden her bir program yeterliğini 5’li likert tipi dereceleme “Kesinlikle Katılmıyorum” 1 puan, “Katılmıyorum” 2 puan, “Kararsızım” 3 puan, “Katılıyorum” 4 puan, “Kesinlikle Katılıyorum” 5 puan ölçeği üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir.

Tablo 1. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI						Test*
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
1. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.						
1. SINIF	5 (2,3)	1 (0,5)	8 (3,7)	140 (65,1)	61 (28,4)	X ² =26,044 p=0,011
2. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	1 (0,9)	77 (66,4)	37 (31,9)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (5,4)	54 (58,1)	34 (36,6)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (2,9)	30 (43,5)	37 (53,6)	
2. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.						
1. SINIF	5 (2,3)	0 (0,0)	8 (3,7)	141 (65,6)	61 (28,4)	X ² =26,225 p=0,010
2. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	1 (0,9)	79 (68,1)	35 (30,2)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (2,2)	55 (59,1)	36 (38,7)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (5,8)	31 (44,9)	34 (49,3)	

PROGRAM ÇIKTILARI						Test
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
3. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.						
1. SINIF	5 (2,3)	3 (1,4)	11 (5,1)	123 (57,2)	73 (34,0)	X ² =19,772 p=0,072
2. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	1 (0,9)	75 (64,7)	39 (33,6)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (3,2)	54 (58,1)	36 (38,7)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (5,8)	31 (44,9)	34 (49,3)	
4. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.						
1. SINIF	3 (1,4)	4 (1,9)	18 (8,4)	120 (55,8)	70 (32,6)	X ² =21,095 p=0,049
2. SINIF	0 (0,0)	3 (2,6)	2 (1,7)	76 (65,5)	35 (30,2)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (8,6)	49 (52,7)	36 (38,7)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (8,7)	31 (44,9)	32 (46,4)	
5. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.						
1. SINIF	3 (1,4)	4 (1,9)	11 (5,1)	117 (54,4)	80 (37,2)	X ² =14,047 p=0,298
2. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	5 (4,3)	71 (61,2)	39 (33,6)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (4,3)	54 (58,1)	35 (37,6)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (4,3)	30 (43,5)	36 (52,2)	

PROGRAM ÇIKTILARI						Test
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.						
1. SINIF	4 (1,9)	2 (0,9)	12 (5,6)	119 (55,3)	78 (36,3)	X ² =15,792 p=0,201
2. SINIF	0 (0,0)	2 (1,7)	1 (0,9)	72 (62,1)	41 (35,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (3,2)	50 (53,8)	40 (43,0)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (4,3)	34 (49,3)	32 (46,4)	
7. Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.						
1. SINIF	3 (1,4)	3 (1,4)	19 (8,8)	126 (58,6)	64 (29,8)	X ² =24,144 p=0,019
2. SINIF	0 (0,0)	2 (1,7)	4 (3,4)	74 (63,8)	36 (31,0)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	15 (16,1)	52 (55,9)	26 (28,0)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (10,1)	30 (43,5)	32 (46,4)	
8. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.						
1. SINIF	5 (2,3)	1 (0,5)	11 (5,1)	119 (55,3)	79 (36,7)	X ² =15,794 p=0,201
2. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	2 (1,7)	77 (66,4)	36 (31,0)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (4,3)	57 (61,3)	32 (34,4)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (7,2)	34 (49,3)	30 (43,5)	

PROGRAM ÇIKTILARI						Test
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
9. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.						
1. SINIF	7 (3,3)	13 (6,0)	33 (15,3)	108 (50,2)	54 (25,1)	X ² =13,919 p=0,306
2. SINIF	1 (0,9)	3 (2,6)	23 (19,8)	59 (50,9)	30 (25,9)	
3. SINIF	4 (4,3)	7 (7,5)	17 (18,3)	37 (39,8)	28 (30,1)	
4. SINIF	0 (0,0)	2 (2,9)	16 (23,2)	29 (42,0)	22 (31,9)	
10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.						
1. SINIF	3 (1,4)	5 (2,3)	13 (6,0)	115 (53,5)	79 (36,7)	X ² =16,312 p=0,177
2. SINIF	1 (0,9)	1 (0,9)	3 (2,6)	71 (61,2)	40 (34,5)	
3. SINIF	0 (0,0)	1 (1,1)	4 (4,3)	52 (55,9)	36 (38,7)	
4. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (8,7)	27 (39,1)	36 (52,2)	

*Ki kare

Hemşirelikte lisans programı çıktılarının değerlendirilmesi anketine birinci sınıflardan 215, ikinci sınıflardan 116, üçüncü sınıflardan 93, dördüncü sınıflardan 69 öğrenci olmak üzere toplam 439 öğrenci katılmıştır. Program çıktıları ile sınıflar arası yapılan istatistiksel analizde; Program çıktısı 1, 2, 4 ve 7 ile istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır (p<0,05).

Tablo 2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi-2

PROGRAM ÇIKTILARI	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	
1. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.				
1. SINIF	6 (2,8)	8 (3,7)	201 (93,5)	X ² =9,116 p=0,167
2. SINIF	1 (0,9)	1 (0,9)	114 (98,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	5 (5,4)	88 (94,6)	
4. SINIF	0 (0,0)	2 (2,9)	67 (97,1)	
2. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.				
1. SINIF	5 (2,3)	8 (3,7)	202 (94,0)	X ² =8,574 p=0,199
2. SINIF	1 (0,9)	1 (0,9)	114 (98,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	2 (2,2)	91 (97,8)	
4. SINIF	0 (0,0)	4 (5,8)	65 (94,2)	
3. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.				
1. SINIF	8 (3,7)	11 (5,1)	196 (91,2)	X ² =12,612 p=0,050
2. SINIF	1 (0,9)	1 (0,9)	114 (98,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	3 (3,2)	90 (96,8)	
4. SINIF	0 (0,0)	4 (5,8)	65 (94,2)	
4. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.				
1. SINIF	7 (3,3)	18 (8,4)	190 (88,4)	X ² =11,401

2. SINIF	3 (2,6)	2 (1,7)	111 (95,7)	p=0,077
3. SINIF	0 (0,0)	8 (8,6)	85 (91,4)	
4. SINIF	0 (0,0)	6 (8,7)	63 (91,3)	
5. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.				
1. SINIF	7 (3,3)	11 (5,1)	197 (91,6)	X ² =6,924 p=0,328
2. SINIF	1 (0,9)	5 (4,3)	110 (94,8)	
3. SINIF	0 (0,0)	4 (4,3)	89 (95,7)	
4. SINIF	0 (0,0)	3 (4,3)	66 (95,7)	
6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.				
1. SINIF	6 (2,8)	12 (5,6)	197 (91,6)	X ² =9,294 p=0,158
2. SINIF	2 (1,7)	1 (0,9)	113 (97,4)	
3. SINIF	0 (0,0)	3 (3,2)	90 (96,8)	
4. SINIF	0 (0,0)	3 (4,3)	66 (95,7)	
7. Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.				
1. SINIF	6 (2,8)	19 (8,8)	190 (88,4)	X ² =14,363 p=0,026
2. SINIF	2 (1,7)	4 (3,4)	110 (94,8)	
3. SINIF	0 (0,0)	15 (16,1)	78 (83,9)	
4. SINIF	0 (0,0)	7 (10,1)	62 (89,9)	
8. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.				
1. SINIF	6 (2,8)	11 (5,1)	198 (92,1)	X ² =9,025 p=0,172
2. SINIF	1 (0,9)	2 (1,7)	113 (97,4)	
3. SINIF	0 (0,0)	4 (4,3)	89 (95,7)	
4. SINIF	0 (0,0)	5 (7,2)	64 (92,8)	

9. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.				
1. SINIF	20 (9,3)	33 (15,3)	162 (75,3)	X ² =10,186 p=0,117
2. SINIF	4 (3,4)	23 (19,8)	89 (76,7)	
3. SINIF	11 (11,8)	17 (18,3)	65 (69,9)	
4. SINIF	2 (2,9)	16 (23,2)	51 (73,9)	
10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.				
1. SINIF	8 (3,7)	13 (6,0)	194 (90,2)	X ² =8,203 p=0,224
2. SINIF	2 (1,7)	3 (2,6)	111 (95,7)	
3. SINIF	1 (1,1)	4 (4,3)	88 (94,6)	
4. SINIF	0 (0,0)	6 (8,7)	63 (91,3)	

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM
PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU**

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Dr. Nicole ESMERAY

Demiralp ve ark. (2014) tarafından geliştirilen, 10’lu likert tipte, 40 soru ve dört alt boyuttan oluşan “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği” ile hemşirelik bölümü öğrencilerinin 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminin sonunda lisans programını değerlendirmeleri istenmiştir. Bu ölçeğin alt boyutları ve toplamından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri Tablo 1’de verilmiştir. Ölçekten alınan düşük puanlar programın etkinliğinin olumsuz, yüksek puanlar ise program etkinliğinin olumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

Tablo 1. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği alt boyutlarından ve toplamından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Alt Boyutları	Madde No	Min	Maks	Min (100 puan üzerinden)	Maks (100 puan üzerinden)
Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma	1-11	11	110	2,75	27,5
Öğretim süreci	12-19	8	80	2	20
Mesleki gelişim ve yeterlilik	20-29	10	100	2,5	25
Bireysel gelişim	30-40	11	110	2,75	27,5
Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Toplam Puan	1-40	40	400	10	100

Hemşirelik bölümünde eğitim alan 493 öğrenci bu değerlendirmeye katılım sağlamıştır. Katılım oranları birinci sınıftan %43,6 (n=215), ikinci sınıftan %23,5 (n=116), üçüncü sınıftan %18,9 (n=93), dördüncü sınıftan %14,0’dır (n=69).

Bu değerlendirmede ölçeğin toplam puan ortalaması **318,5±59,9** (min:40-maks:400) olup, alt boyut puan ortalamaları “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma” için

86,7±17,3, “Öğretim süreci” için 63,9±12,9, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” için 79,1±16,0, “Bireysel gelişim” için 88,8±16,9’dur. Ölçeğin 100 puan üzerinden değerlendirilmesinde ölçek toplam puan ortalaması 79,6, “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma” alt boyutu için 21,7, “Öğretim süreci” alt boyutu için 16,0, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” alt boyutu için 19,8 ve “Bireysel gelişim” alt boyutu için 22,2’dir.

Ölçek toplam puan ortalaması ve tüm alt boyutlar ile sınıflar arasında yapılan analizde istatistiksel anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$). Dördüncü sınıf öğrencilerinin bireysel gelişim alt boyutu haricinde diğer alt boyutlar ve ölçek toplam puan ortalamaları diğer sınıflara göre istatistiksel anlamlı olarak yüksektir (Tablo 2).

Tablo 2. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği’nin Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının Sınıf Düzeyinde Dağılımının İncelenmesi

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Alt Boyutları	1. sınıf Ort±SS	2. sınıf Ort±SS	3. sınıf Ort±SS	4.sınıf Ort±SS	Test*
Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma	82,3±19,2	89,8±14,2	90,8±14,5	90,1±16,2	F=9,074 p=0,000
Öğretim süreci	60,9±14,7	65,7±10,2	66,4±11,0	66,9±11,0	F=7,214 p=0,000
Mesleki gelişim ve yeterlilik	75,2±18,2	81,4±13,2	81,7±13,4	83,5±13,7	F=7,879 p=0,000
Bireysel gelişim	85,0±19,0	91,4±13,9	92,5±14,5	91,5±15,2	F=6,952 p=0,000
HLPDÖ Toplam Puan Ortalaması	303,4±67,5	328,3±48,9	331,4±51,0	332,0±53,8	F=8,602 p=0,000

*One way ANOVA

Ölçek toplam puan ortalamaları ile yapılan analizde; ölçek maddelerinin 6, 9, 16 ve 30. maddeler ile sınıflar arasında istatistiksel anlamlı fark saptanmamış olup, ölçeğin diğer maddeleri ile istatistiksel anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$) (Tablo 3).

Tablo 3: Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Sınıf Düzeyinde Dağılımının İncelenmesi

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF(a)	2. SINIF(b)	3. SINIF(c)	4. SINIF(d)	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
1. Mesleki temel kavram ve ilkeleri, gerçek yaşamda uygulamamı sağladı.	7,1±2,1	8,1±1,6	8,2±1,5	8,2±1,6	F= 14,908 p= 0,000
2. Bilgi ve becerilerimi multidisipliner ortamda kullanmamı sağladı.	7,1±2,1	8,1±1,6	8,2±1,4	8,2±1,5	F= 14,358 p= 0,000
3. Bilimsel gelişmeleri izlememi sağladı.	7,0±2,3	8,0±1,6	8,1±1,6	7,9±1,7	F= 10,198 p= 0,000
4. Uygulamalarımda kanıta dayalı sonuçlardan yararlanmam gerekliliğini gösterdi.	7,6±2,1	8,3±1,5	8,5±1,6	8,2±1,7	F= 7,417 p= 0,000
5. Liderlik özelliklerimi geliştirdi	7,1±2,3	7,9±1,9	7,9±1,7	8,1±1,8	F= 6,676 p= 0,000
6. Sağlıklı/hasta birey/aile/toplum gereksinimlerini değerlendirmede bütüncül yaklaşmamı sağladı.	8,0±1,9	8,4±1,5	8,5±1,4	8,1±1,8	F= 2,034 p= 0,108
7. Uygulamalarımda hasta güvenliği ilkelerine göre çalışmamı sağladı.	7,9±2,1	8,5±1,5	8,6±1,5	8,2±1,7	F= 4,749 p= 0,003
8. Uygulamalarımda zamanı etkin kullanmamı sağladı.	7,5±2,2	8,3±1,5	8,1±1,8	8,2±1,6	F= 5,741 p= 0,001
9. Ders içerikleri hedeflerine uygundu.	8,1±2,0	8,1±1,7	8,3±1,7	8,4±1,5	F= 0,837 p= 0,474
10. Kullanılan eğitim-öğretim teknikleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	7,6±2,2	8,1±1,5	8,2±1,6	8,3±1,6	F= 3,950 p= 0,008
11. Kullanılan eğitim materyalleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	7,3±2,4	8,1±1,6	8,2±1,7	8,2±1,5	F= 8,276 p= 0,000
12. Yapılan teorik ve klinik değerlendirme komite hedeflerine uygundu.	7,8±1,8	7,9±1,7	8,0±1,6	8,8±1,8	F= 10,670 p= 0,000
13. Yapılan teorik ve klinik değerlendirmeler mesleki bilgimi pekiştirmemi kolaylaştırdı.	7,3±2,3	8,3±1,5	8,3±1,7	8,3±1,5	F= 10,354 p= 0,000
14. Öğrenme gereksinimlerimi karşıladı.	7,6±2,0	8,2±1,5	8,4±1,6	8,4±1,5	F= 7,346 p= 0,000
15. Motivasyonumu artırdı.	7,3±2,4	7,8±1,8	7,6±1,9	8,2±1,6	F= 3,883 p= 0,009
16. Empati becerimi geliştirdi.	8,1±2,0	8,3±1,5	8,4±1,6	8,4±1,6	F= 1,188 p= 0,314
17. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerisi kazandırdı.	7,9±2,0	8,5±1,4	8,4±1,5	8,3±1,6	F= 3,858 p= 0,010
18. Bilgiye ulaşma becerisi kazandırdı.	7,7±2,0	8,2±1,5	8,5±1,4	8,4±1,5	F= 6,715 p= 0,000
19. Bilimsel araştırma planlayabilme ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırdı.	7,6±2,0	8,0±1,5	8,4±1,5	8,3±1,5	F= 5,505 p= 0,001

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
20. Sentez analiz yeteneğimi geliştirdi	7,6±2,0	8,0±1,6	8,1±1,5	8,2±1,5	F= 3,933 p= 0,009
21. Mesleki bilgi ve becerilerimi gerçek yaşam olgularıyla bütünleştirmemi sağladı.	7,7±2,0	8,3±1,6	8,4±1,5	8,4±1,4	F= 5,479 p= 0,001
22. Mesleki ve sosyal yaşantımda iletişim becerilerini kullanmamı sağladı.	7,8±2,0	8,5±1,4	8,5±1,4	8,4±1,4	F= 6,513 p= 0,000
23. Bireysel performansımı üst düzeyde göstermemi sağladı.	7,4±2,2	8,2±1,6	8,1±1,8	8,3±1,5	F= 7,006 p= 0,000
24. Değerli hissetmemi sağladı.	7,4±2,3	8,0±1,7	7,8±2,0	8,3±1,6	F= 3,853 p= 0,010
25. Kendimi rahatça ifade etmemi sağladı.	7,3±2,3	7,9±1,7	8,0±1,6	8,4±1,4	F= 7,124 p= 0,000
26. Özgüvenimi artırdı.	7,2±2,3	7,9±1,8	7,8±1,9	8,4±1,6	F= 7,046 p= 0,000
27. Hasta ile alınan kararlarda multidisipliner çalışmanın önemini gösterdi.	7,5±2,2	8,3±1,6	8,3±1,7	8,4±1,5	F= 7,435 p= 0,000
28. Mesleğimdeki bilimsel yenilikleri ve gelişimleri (kurs, kongre, sempozyum vb) izlememin gerekliliğini gösterdi.	7,5±2,1	8,0±1,5	8,2±1,7	8,3±1,5	F= 4,983 p= 0,000
29. Mesleki yeterliliğimi korumada bireysel gelişimin önemli olduğunu gösterdi.	7,8±1,9	8,4±1,6	8,4±1,6	8,4±1,5	F= 5,805 p= 0,001
30. Hemşirelik yasalarını bilmem gerektiğini gösterdi.	8,2±1,9	8,5±1,4	8,6±1,5	8,3±1,5	F= 1,093 p= 0,352
31. Teknolojik yenilikleri izlemenin önemini gösterdi.	7,7±2,1	8,3±1,6	8,7±1,4	8,3±1,6	F= 8,702 p= 0,000
32. Öğrenme fırsatlarını değerlendirmem gerektiğini gösterdi.	7,9±2,0	8,4±1,4	8,6±1,5	8,3±1,5	F= 4,736 p= 0,003
33. Dürüstlük, hümanistlik, yurt sevgisi gibi değerleri geliştirmemi sağladı.	7,8±2,0	8,3±1,5	8,3±1,7	8,3±1,6	F= 3,029 p= 0,029
34. Anadilimi etkin kullanmamı sağladı.	7,6±2,2	8,2±1,5	8,3±1,8	8,2±1,6	F= 4,303 p= 0,005
35. Sanat ve estetiğe duyarlılığımı arttırmamı sağladı.	7,1±2,4	7,7±1,8	8,0±1,9	8,0±1,7	F= 5,656 p= 0,001
36. Doğayı sevme, koruma ve duyarlı olmamı sağladı.	7,5±2,2	8,2±1,6	8,2±1,8	8,2±1,6	F=5,614 p=0,001
37. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ulusal ve evrensel değerlere sahip olmamı sağladı.	7,8±2,3	8,5±1,6	8,4±1,6	8,5±1,5	F=5,311 p=0,001
38. Olguları akılcı biçimde değerlendirmemi sağladı.	7,7±2,1	8,4±1,5	8,3±1,6	8,4±1,5	F= 5,942 p=0,001
39. Mesleğimi severek yapmamda, davranışlarım ve kişiliğim ile topluma örnek olmamı sağladı.	7,9±2,1	8,4±1,6	8,5±1,6	8,5±1,5	F=3,504 p=0,015

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
40. Klinik uygulamalarımda etik ilkelere uygun davranmamı sağladı.	7,8±2,1	8,5±1,5	8,7±1,4	9,5±1,5	F=7,552 p=0,000

*One way ANOVA